

令和元年度全国学力・学習状況調査結果について

令和元年9月19日（木）総合教育会議

1 実施概要について

(1) 調査の目的

- ◇義務教育の機会均等とその水準の維持向上
- ◇教育に関する継続的な検証改善サイクルの確立
- ◇児童・生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に活用

(2) 調査の対象及び内容 【実施日 平成31年4月18日（木）】

○対象 各小学校6年生及び各中学校3年生の全児童・生徒

全国公立 小学校等 19,263校 中学校等 9,513校

山形県 小学校等 240校 中学校等 98校

新庄市 小学校・義務教育学校前期課程 7校

中学校・義務教育学校後期課程 5校

小学校6年生・義務教育学校6年生 295名

中学校3年生・義務教育学校9年生 320名

※ 小・・・295名

新庄小64名 沼田小50名 日新小102名 北辰小18名

本合海10名 升形小10名 萩野学園41名

※ 中・・・320名

新庄中80名 明倫中72名 日新中104名 八向中14名 萩野学園50名

○調査内容

- ◇国語、算数・数学、英語（中学校）の学力調査
- ◇児童・生徒の学習状況等に関わる質問紙調査
- ◇学校に対する質問紙調査

2 調査結果

(1) 新庄市における各教科の平均正答率と全国との比較

【小学校・義務教育学校前期】

国語 全国 < 市 全国平均を大きく上回った。

算数 市 < 全国 全国平均を下回った。

【中学校・義務教育学校後期】

国語 市 < 全国 全国平均を下回った。

数学 市 < 全国 全国平均を大きく下回った。

英語 市 < 全国 全国平均を大きく下回った。

【小学校・義務教育学校前期】

- ・今年度から、A問題（知識）とB問題（活用）の調査問題を一体化した。
- ・国語は過去7年間で最もよい。途中下がったときもあるが少しずつ伸びている。
- ・一昨年度まで算数Aが全国平均を下回っていた。昨年度は算数AとBが全国平均を上回り、算数Bは少しずつ伸びている。今年度の算数は全国平均を下回った。課題は「数学的な考え方」。自分の考えを書く等表現するところを強化したい。
- ・分布については、国語上位は全国より上回る。算数上位は下回り、14問中3～4問しか正答でない部分が多い。

【中学校・義務教育学校後期】

- ・昨年度まで国語AB、数学ABともに上がったり下がったりしている。今年度は全国平均を下回った。
- ・国語全問正答が少ない。中位が多い。
- ・数学は下位と中位が多く上位は少ない。16問中14問以上正答の生徒が少ない。
- ・英語は中位と上位が少なく、下位が多い。
- ・国語は、「情報を整理し内容を捉えること」「適切な活用の表現」等が課題である。
- ・数学は「技能」が課題。つまずきを把握した基礎的な学力を強化したい。
- ・英語は「聞く」「読む」「表現する」等、全般的に課題。総合的に聞く・読む活動、コミュニケーションを双方向で行う活動、日常的に書く活動等を強化したい。

(2) 児童生徒の質問紙の回答における全国と比較した本市の傾向

※ 全国と比較して、おもに「1当てはまる」に該当する児童生徒の割合

以下同様（「1当てはまる」「2どちらかという当てはまる」「3どちらかといえば当てはまらない」「4当てはまらない」）

【小学校・義務教育学校前期】

- 自己肯定感、規範意識が高い。最後までやり遂げる、難しいことでも失敗を恐れず挑戦する児童が多い。
- 地域行事への関心があり、参加をしている。
- 授業では、自分で考え自分から取り組む。工夫して発表する。友達と話し合い活動を通して考えを広げたり他の学習に活かしたりしていると感じている。
- 学級活動・道徳の意義を理解し前向きに取り組んでいる。
- 国語が好き「当てはまる」が高い。
- 算数の公式やきまりで、わけを理解しようとしている。
- 教師からよいところを認められている。
- ▲授業でコンピュータをほぼ毎日使う児童が少ない。

▲ 1日あたり、授業時間以外に2時間以上勉強している児童が少ない。

【中学校・義務教育学校後期】

○自己肯定感、規範意識が高い。

○最後までやり遂げる、夢や目標を持っている、規則を守っている、地域行事への関心があり、参加をしている。また、地域の人と関わっている。

○授業では、自分で考え自分から取り組む。工夫して発表する。話し合いの活動をしている。

○学級活動・道徳・総合の意義を理解し前向きに取り組んでいる。

○教師からよいところを認められている。教師からわかるまで教えてもらっている。

▲外国の人と友達になる、外国のことをもっと知りたいという生徒が少ない。英語が好き、大切、わかる、役に立つと考える生徒が少ない。

▲ 1日あたり、授業時間以外に1時間以上勉強している生徒が少ない。2時間以上、3時間以上はかなり少ない。

(3) 学校質問紙の回答における全国と比較した本市の傾向

※ ▲については、全国と比較して、おもに「1当てはまる」「2どちらかという当てはまる」に該当する学校の割合

【小学校・義務教育学校前期】

○習得・活用・探究の学習過程を見通した指導方法の改善、工夫をしている。

○総合的な学習について探究の過程を意識している。

○学級活動の話し合い、一人一人の児童が意思決定できる指導を行っている。

○教科の目標設定や教育課程、研修、学力調査の結果の共有等について小中連携を図っている。

○調査結果の分析、授業や計画等への反映を行っている。

▲各教科を横断的な視点で教育内容を組織的に配列している。各教科等の教科目標や内容の相互関係が分かるよう作成している学校は少ない。

▲人的・物的資源等、地域等の外部資源を組み合わせた教育課程を組む学校は少ない。

▲ I C Tを活用した授業を行っている回数が少ない。

【中学校・義務教育学校後期】

○生徒が授業では、自分で考え、自分から取り組むことができている。

○総合的な学習の時間において、課題、まとめ、表現等の過程を意識した指導をしている。

○学級活動の話し合い、一人一人の生徒が意思決定できる指導を行っている。

▲各教科等の教科目標や内容の相互関係、横断的な視点での配列を意識して作成している。また、地域等外部の資源を含めて活用、効果的に組み合わせている学校が少ない。

▲ICTを活用した授業を行っている回数が少ない。

【生活習慣】

- 1 朝食を毎日食べている
- ▲ 2 毎日、同じくらいの時刻に寝ている
- 3 毎日、同じくらいの時刻に起きている

【自己肯定感】

- 5 自分には、よいところがあると思う
- 8 将来の夢や目標をもっている
- 9 ものごとを最後までやり遂げてうれしかったことがある
- 10 難しいことでも失敗を恐れなくて挑戦している
- 6 先生は、あなたのよいところを認めてくれる

【規範意識】

- 13 学校のきまりを守っている
- 14 人が困っているときは、進んで助けている
- 15 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う
- 16 人の役に立つ人間になりたいと思う

【家族関係】

- 4 家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をする

【地域・社会】

- 23 今住んでいる地域の行事に参加している
- 24 地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがある
- 22 新聞を読んでいますか(週1回以上)

【外国への興味・関心】

- 25 外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知りたいと思ってみたりと思う
- 26 日本やあなたが住んでいる地域のことについて、外国の人にもっと知ってもらいたいと思う

【家庭学習】

- ▲ 18 学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(1時間以上)
- 17 自分で計画を立てて勉強をしていますか

【読書】

- 19 学校の授業時間以外に、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか(30分以上)
- 20 昼休みや放課後、学校が休みの日に、本を読んだり、借りたりするために、学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか(週1回以上)
- 21 読書は好きですか

【学校生活】

- 12 学校に行くのは楽しいと思う
- 11 学級みんなで話し合って決めたことなどに協力して取り組み、うれしかったことがある

【コンピュータ・ICT活用】

- ▲ 27 5年生までに受けた授業で、コンピュータなどのICTをどの程度使用しましたか(月1回以上)
- 28 授業でもっとコンピュータなどのICTを活用したいと思いませんか

【道徳・総合・学活】

- 32 学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていると思う
- 33 学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいると思う
- 31 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいると思う
- 34 道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいると思う

【学習活動全般】

- 29 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思う
- 30 授業で学んだことを、ほかの学習に生かしている
- 35 授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思う
- 36 授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思う
- 7 先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思う

【関心・意欲・態度 国語】

- 37 国語の勉強は好きだ
- 38 国語の勉強は大切だ
- 39 国語の授業の内容はよく分かる
- 40 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ
- 45 今回の国語の問題について、全ての書く問題で最後まで書くよう努力した

【学び方 国語】

- 41 国語の授業で学習したことを、普段の生活の中で、話したり聞いたり書いたり読んだりするときに活用しようとしている
- 42 国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり書いたりしている
- 43 国語の授業で自分の考えを話したり書いたりするとき、うまく伝わるように理由を示したりするなど、話や文章の組み立てを工夫している
- 44 国語の授業で文章や資料を読むとき、目的に応じて、必要な語や文を見つけたり、文章や段落どうしの関係を考えたりしながら読んでいる

【関心・意欲・態度 算数】

- 46 算数の勉強は好きだ
- 47 算数の勉強は大切だ
- 48 算数の授業の内容はよく分かる
- 49 算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ
- 50 算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考える
- 51 算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思う
- 52 算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考える
- 56 今回の算数の問題について、全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した

【学び方 算数】

- ▲ 53 算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法はないか考える
- 54 算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしている
- 55 算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている

【カリキュラム・マネジメント】

- ▲ 15 指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列している
- ▲ 16 教育課程表について、各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成している
- 17 児童の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立している
- 18 指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせている

【主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善】

- 32 児童は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いませんか
- 33 総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしている
- 34 学級生活をよりよくするために、学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法などを合意形成できるような指導を行っている
- 35 学級活動の授業を通して、今、努力すべきことを学級での話し合いを生かして、一人一人の児童が意思決定できるような指導を行っている
- 36 特別の教科 道徳において、児童自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしている
- ▲ 37 習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をした
- 38 各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けた

【ICTの活用】

- ▲ 49 第6学年の児童に対する指導において、前年度に、教員が大型提示装置などのICTを活用した授業を1クラス当たりどの程度行いましたか(月1回以上)

【小中連携】

- 51 前年度までに、近隣等の中学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行った
- 52 前年度までに、近隣等の中学校と、授業研究を行うなど、合同して研修を行った
- 53 平成30年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の中学校と成果や課題を共有した

【調査結果の活用】

- 63 平成30年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用した
- 20 全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査(山形県学力等調査)の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っている

児童質問紙：選択肢1(当てはまる)のみの比較
 学校質問紙：選択肢1(当てはまる)・選択肢2(どちらかという当てはまる)の比較

【生活習慣】

- 1 朝食を毎日食べている
- 2 毎日、同じくらいの時刻に寝ている
- 3 毎日、同じくらいの時刻に起きている

【自己肯定感】

- 5 自分には、よいところがあると思う
- 8 将来の夢や目標をもっている
- 9 ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがある
- 10 難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦している
- 6 先生は、あなたのよいところを認めてくれている

【規範意識】

- 13 学校の規則を守っている
- 14 人が困っているときは、進んで助けている
- 15 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う
- 16 人の役に立つ人間になりたいと思う

【家族関係】

- 4 家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をする

【地域・社会】

- 23 今住んでいる地域の行事に参加している
- 24 地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがある
- 22 新聞を読んでいますか（週1回以上）

【外国への興味・関心】

- ▲ 25 外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知りたいと思う
- 26 日本やあなたが住んでいる地域のことについて、外国の人にもっと知ってもらいたいと思う

【家庭学習】

- ▲ 18 学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（2時間以上）
- 17 自分で計画を立てて勉強をしていますか

【読書】

- 19 学校の授業時間以外に、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか（30分以上）
- 20 昼休みや放課後、学校が休みの日に、本を読んだり、借りたりするために、学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか（週1回以上）
- 21 読書は好きですか

【学校生活】

- 12 学校に行くのは楽しいと思う
- 11 学級みんなで話し合って決めたことなどに協力して取り組み、うれしかったことがある

【コンピュータ・ICT活用】

- ▲ 30 1、2年生のときに受けた授業で、コンピュータなどのICTをどの程度使用しましたか（月1回以上）
- 31 授業でもっとコンピュータなどのICTを活用したいと思いませんか

【道徳・総合・学活】

- 35 学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていると思う
- 36 学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいると思う
- 34 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいると思う
- 39 道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思う

【学習活動全般】

- 32 生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思う
- 33 授業で学んだことを、ほかの学習に生かしている
- 37 授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思う
- 38 授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思う
- 7 先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思う

【関心・意欲・態度 国語】

- 40 国語の勉強は好きだ
- 41 国語の勉強は大切だ
- 42 国語の授業の内容はよく分かる
- 43 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ
- 48 今回の国語の問題について、全ての書く問題で最後まで書くよう努力した

【学び方 国語】

- 44 国語の授業で学習したことを、普段の生活の中で、話したり聞いたり書いたり読んだりするときに活用しようとしている
- 45 国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり書いたりしている
- 46 国語の授業で自分の考えを話したり書いたりするとき、うまく伝わるように根拠を示したりするなど、話や文章の組み立てを工夫している
- 47 国語の授業で文章や資料を読むとき、目的に応じて、必要な語や文を見つけたり、文章や段落どうしの関係を考えたりしながら読んでいく

【関心・意欲・態度 数学】

- 49 数学の勉強は好きだ
- 50 数学の勉強は大切だ
- 51 数学の授業の内容はよく分かる
- 52 数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ
- 53 今回の数学の問題について、全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した

【関心・意欲・態度 英語】

- ▲ 54 英語の勉強は好きだ
- ▲ 55 英語の勉強は大切だ
- ▲ 56 英語の授業はよく分かる
- ▲ 57 英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ
- 58 学校の授業やそのための学習以外で、日常的に英語を使う機会が十分にありましたか
- ▲ 59 あなたは将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたいと思いませんか

【学び方 英語】

- 60 英語を聞いて概要や要点をとらえる活動が行われていたと思う
- 61 英語を読んで概要や要点をとらえる活動が行われていたと思う
- ▲ 62 原稿などの準備をすることなく、自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う活動が行われていたと思う
- ▲ 63 スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動が行われていたと思う
- 64 自分の考えや気持ちなどを英語で書く活動が行われていたと思う
- ▲ 65 聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする活動が行われていたと思う
- 66 聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを書いたり活動が行われていたと思う

【カリキュラム・マネジメント】

- 15 指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列している
- ▲ 16 教育課程表について、各教科等の教育目標や内容の相互関係が分かるように作成している
- 17 生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立している
- ▲ 18 指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせている

【主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善】

- 33 生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか
- 34 総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしている
- 35 学級生活をよりよくするために、学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法などを合意形成できるような指導を行っている
- 36 学級活動の授業を通して、今、努力すべきことを学級での話し合いを生かして、一人一人の児童が意思決定できるような指導を行っている
- 39 道徳の時間において、生徒自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をした
- 37 習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をした
- 38 各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けた

【ICTの活用】

- ▲ 63 第3学年の児童に対する指導において、前年度に、教員が大型提示装置などのICTを活用した授業を1クラス当たりどの程度行いましたか（月1回以上）

【小中連携】

- 65 前年度までに、近隣等の小学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行った
- 66 前年度までに、近隣等の小学校と、授業研究を行うなど、合同して研修を行った
- 67 平成30年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の小学校と成果や課題を共有した

【調査結果の活用】

- 79 平成30年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけでなく、学校全体で教育活動を改善するために活用した
- 20 全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査（山形県学力等調査）の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか

生徒質問紙：選択肢1（当てはまる）のみの比較
 学校質問紙：選択肢1（当てはまる）・選択肢2（どちらかというと当てはまる）の比較